

REFERAT Børn, Idræt og Familie d. 02-06-2020

Mødedato Tirsdag d. 02. juni 2020 kl. 17:30

Mødested Videomøde

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Godkendelse af servicebeskrivelse for skoledagbehandlingstilbud.....	4
Meddelelser.....	8

Punkt 72: Godkendelse af dagsorden

00.22.00-P35-2-19

Administrationen indstiller til udvalget Børn, Idræt og Familie:

1. At godkende dagsorden.

Sagsfremstilling

Forud for udvalgets møder udsendes en dagsorden med det fornødne materiale til bedømmelse af de sager, der skal optages på dagsorden.

Lovgrundlag

LBK (Kommunestyrelsesloven) nr 47 af 15.01.2019 § 20

Beslutning

1. Godkendt.

Punkt 73: Godkendelse af servicebeskrivelse for skoledagbehandlingstilbud

00.13.00-P23-1-19

Resume

Udvalget behandler sagen for at anbefale en beslutning til Økonomiudvalget og Byrådet. Sagen omhandler godkendelse af servicebeskrivelse for skoledagbehandlingstilbud på Blistrup Skole, Fønix, som er planlagt til opstart 1. august 2020.

Administrationen indstiller til udvalget Børn, Idræt og Familie at anbefale Økonomiudvalget og Byrådet:

1. At godkende servicebeskrivelsen (bilag 2)

Sagsfremstilling

Baggrund

Byrådet godkendte 14. april 2020 etablering af skoledagbehandlingstilbud på Blistrup Skole med virkning fra 1. august 2020. Med sagen fik Byrådet fremlagt en beskrivelse af de centrale elementer i tilbuddet samt de økonomiske rammer for det. Med denne sag fremlægges selve servicebeskrivelsen til godkendelse. Servicebeskrivelsen er vedlagt som bilag i 2 versioner - den version, der blev sendt i høring (bilag 1), og den version som er tilrettet på baggrund af høringssvar og skal politisk godkendes (bilag 2). Servicebeskrivelsen redegør for det nærmere indhold af tilbuddet, herunder tilbuddets formål og målsætninger, metoder og pædagogik mv.

Sagens forhold

Udarbejdelse af servicebeskrivelsen

Servicebeskrivelsen er udarbejdet i arbejdsgruppen med ansvar for etablering af tilbuddet. Der er hentet inspiration fra Gribskov Kommunes erfaringer med visitation til eksterne skoledagbehandlingstilbud samt fra skoledagbehandlingstilbud i andre kommuner. Servicebeskrivelsen er endvidere forelagt Myndighed, som er den henvisende enhed i forhold til servicelovsområdet. Endelig har servicebeskrivelsen været til høring i henholdsvis Handicaprådet og skolebestyrelsen på Gilbjergskolen samt til drøftelse i MED systemet. Samlede svar er vedlagt i bilag 3.

Det lovgivningsmæssige grundlag for tilbuddet

Handicaprådet stiller i sit høringssvar spørgsmålstejn ved, at administrationen vurderer, at tilbuddet ikke er omfattet af Bekendtgørelse nr. 702 af 23/06/14 om specialundervisning og specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Administrationen har rettet henvendelse til såvel Børne- og Undervisningsministeriet, Social- og Indenrigsministeret, KL og kammeradvokaten for at få spørgsmålet nærmere belyst. Ingen instans har givet et klart svar, men det er kammeradvokatens umiddelbare vurdering, at tilbuddet ikke er underlagt bekendtgørelsen.

Administrationen vurderer, at bekendtgørelsen, som er udarbejdet i 2014, ikke tager højde for de såkaldte mellemformer mellem almen og specialområdet, hvor dagbehandling foregår i større eller mindre grad tilknyttet almenområdet, der er opstået de senere år. Et eksempel herpå er skolefleks i Københavns Kommune, som er et tilbud for børn med behandlingsbehov i almenskolen. Ligeledes anbefaler KLK i en undersøgelse af specialundervisningsområdet i Roskilde Kommune fra 2019, at der oprettes såkaldt inkluderende dagbehandling, hvor dagbehandlingsindsatsen kobles på almenmiljøet i folkeskolen. Bekendtgørelsen virker til mere snævert at gå ud fra, at dagbehandling enten foregår i et anbringelsessted eller et segregeret dagbehandlingstilbud, uden dog at definere dagbehandlingsbegrebet nærmere.

Tilbuddet vil imidlertid efterleve § 2 i bekendtgørelsen, da paragraffen svarer til § 1 i bekendtgørelse 693 af 20/06/2014 om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, som tilbuddet er reguleret af.

Handicaprådet er endvidere bekymret for, at bekendtgørelsens § 14 ikke finder anvendelse på tilbuddet. Imidlertid omhandler § 14 henvisning til specialpædagogisk bistand i et privat, selvejende eller regionalt dagbehandlingstilbud eller anbringelsessted, og vedrører således ikke et kommunalt tilbud. Henvisning til specialpædagogisk bistand i et dagbehandlingstilbud, der drives af en kommunalbestyrelse, er imidlertid beskrevet i bekendtgørelsens § 15. Her er henvisning til tilbuddet forudsat af, at kommunalbestyrelsen på forhånd har godkendt time- og læseplaner, personalets kvalifikationer, den pædagogisk-psykologiske betjening og budgettet for undervisningen. Med Byrådets godkendelse d. 16. april 2020 og godkendelse af denne servicebeskrivelse er dette opfyldt.

Endelig er Handicaprådet bekymret for, at bekendtgørelsens § 17, som omhandler personalets kvalifikationer, ikke finder anvendelse, således at specialpædagogisk bistand ikke varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige forudsætninger for opgaven. Som det fremgår af såvel sagsfremstillingen, da Byrådet godkendte tilbuddet, samt af servicebeskrivelsen, skal medarbejdergruppen bestå af lærere og pædagoger med specialpædagogiske kompetencer indenfor området.

Hovedpointer i Høringssvar

De samlede svar fremgår af bilag 3 og omhandler både opmærksomhedspunkter i forhold til tilbuddet og konkrete elementer i servicebeskrivelsen.

Af generelle opmærksomhedspunkter kan nævnes:

- Dårlige erfaringer fra et eksisterende, internt tilbud - vær opmærksomme på faldgruber
- Vigtigheden af kompetente medarbejdere
- Vigtigheden af et tæt samarbejde på tværs af organisationen, da der er mange snitflader
- Behov for stor involvering af og tæt samarbejde med børnenes familier

Af konkrete bemærkninger til selve servicebeskrivelsen kan nævnes (administrationens bemærkninger hertil samt angivelse af, hvorvidt bemærkningen har givet anledning til revision af servicebeskrivelsen, er beskrevet med kursiv under hver bemærkning):

- Bekymring for en bred målgruppe, der omfatter såvel indadvendte som udadreagerende børn, med forskelligartede støtte- og behandlingsbehov

Målgruppen er bredt formuleret for ikke at lade problemets udtryk definere, om et barn er i målgruppe eller ej. Vi er opmærksomme på, at der findes kombinationer af disse forskellige udtryk, der er mere udfordrende end andre. I afsnittet Visitation/revisitation er det tydeliggjort, at der tages højde for den aktuelle elevgruppe, ved at tydeliggøre at tilbuddets leder skal inddrages i visitation af elever.

- Manglende beskrivelse af udvikling af selvforståelse og evne til selvregulering med hensyn til følelser og adfærd, som kræver medarbejdere, der er kompetente dertil, samt høj grad af voksenstøtte- og styring.

Beskrivelsen af udviklingen af elevernes selvforståelse og selvregulering er beskrevet i del afsnittet Metoder og pædagogik. Der nævnes indtil flere metoder, der støtter barnets udvikling af selvet og regulering af samme - den mentaliseringsbaserede tilgang vil være et af de bærende elementer i dette arbejde. Der vil yderligere blive benyttet Feedback Informed Treatment (FIT), som er evidensbaseret metametode, som understøtter personalets valg af tilgang og metode. Dette er tilføjet servicebeskrivelsen.

- Bekymring for, at der i behandlingen primært tages udgangspunkt i et 'ressourcefokuseret syn på barnet', frem for at tage udgangspunkt i en grundig afdækning af barnets aktuelle og tidligere vanskeligheder samt inddragelse af tidligere erfaringer – både gode og dårlige - med særlig støtte.

Barnet vil blive mødt med et ressourceorienteret syn, men dermed menes ikke, at tidligere erfaringer ikke inddrages. Tilbuddets indsats vil være specifik og guidet af FIT, da ikke alle udtryk skal mødes ens. De kompenserende indsatser vil tage udgangspunkt i de generelle erfaringer, der findes på området, men udviklingen og forandringerne vil være specifikt forankret. Barnets tidligere og nuværende vanskeligheder og erfaringer vil fremgå af visitationsmaterialet, og vil blive inddraget i arbejdet. Dette er tydeliggjort i servicebeskrivelsen.

- Manglende beskrivelse af samarbejde med UU-vejleder, praktiksteder og andre uddannelses tilbud på både folkeskole- og ungdomsuddannelsesniveau.

Ovenstående opmærksomhed er ikke beskrevet, da det i første omgang ikke bliver udskolings elever, der visiteres til tilbuddet. Det vil imidlertid blive relevant på et senere tidspunkt og er tilføjet servicebeskrivelsen.

- Bekymring for kobling til det almene, herunder at børnene kan have dårlige erfaringer med deres tidligere skolegang i almen skole og lang transportafstand til tilknytning til en almen klasse på deres distrikt skole.

Som det fremgår af servicebeskrivelse kan den enkelte elev, i takt med progressionen, tilknyttes en stamklasse i de fag, hvor det giver mening, og eventuelt på egen distriktskole. Vi vil i arbejdet med kobling og inklusion til almenområdet være opmærksomme på tidligere erfaringer samt transporttid. Kobling til og inklusion i almen skole vil kun ske, såfremt det er formålstjenstligt for eleven. Dette er tydeliggjort i servicebeskrivelsen. Handicaprådet stiller tilsvarende spørgsmålstejn ved beliggenheden på en folkeskole. Tilbuddet oprettes for at opfylde Gribskovmodellens målsætninger om flere lokale løsninger samt for at styrke muligheden for reintegration i almenområdet.

- Der vil være behov for ekstern supervision med kompetencer indenfor feltet

Ekstern supervision kan anvendes, hvilket er tilføjet servicebeskrivelsen.

De steder, hvor der er sket tilføjelse til servicebeskrivelsen, er det tilføjet med rødt i bilag 2.

Administrationens vurdering og anbefaling

Administrationen vurderer, at det er vigtigt, at de generelle opmærksomhedspunkter tages med videre i etableringen af tilbuddet. Således vil de samlede svar overleveres til tilbuddets ledelse samt til styregruppen, der vil følge tilbuddet løbende. Administrationen er enig i, at et tæt samarbejde på tværs af organisationen er helt centralt for at lykkes med tilbuddet, og vil sikre den rette repræsentation i styregruppen.

Administrationen vurderer, at servicebeskrivelsen er revideret med relevante bemærkninger fra de indkomne høringssvar, og anbefaler på den baggrund at udvalget Børn, Idræt og Familie anbefaler Økonomiudvalget og Byrådet at godkende servicebeskrivelsen.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven (LBK nr 823 af 15/08/2019)

Serviceloven (LBK nr 798 af 07/08/2019)

Bekendtgørelse om folkeskolelovens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (BEK nr 693 af 20/06/2014)

Se i øvrigt afsnittet "Det lovgivningsmæssige grundlag for tilbuddet" under "sagens forhold"

Økonomi

Byrådet godkender 14. april 2020 de økonomiske rammer for tilbuddet. Der er ingen økonomi forbundet med godkendelse af selve servicebeskrivelsen.

Høringsperiode og høringssvar

Servicebeskrivelsen har været sendt til høring i skolebestyrelsen på Gilbjergskolen samt i Handicaprådet, og har været sendt til drøftelse i LU på Gilbjergskolen samt FU for hhv. Dagtilbud og Skole og Social og Sundhed, Job og Unge.

Beslutning

1. Anbefalet.

Udvalget besluttede, at det efter ca. 6 måneder skal besøge tilbuddet. I tilknytning til dette ønskes en opstartsevaluering i dialog med ledere af tilbuddet, samt en tilbagemelding fra børn og forældre.

Der skal endvidere foretages evaluering inden sommerferien 2021.

Bilag

Servicebeskrivelse skoledagbehandlingstilbud - til høring

Servicebeskrivelse justeret efter høring til godkendelse

Høringssvar servicebeskrivelse med gul markering

Punkt 74: Meddelelser

00.22.00-P35-3-19

Sagsfremstilling

Hvis der er mødemeddelelser eller anden form for orientering, bliver det behandlet under dette punkt.

Administrationen indstiller til udvalget Børn, Idræt og Familie:

1. At tage orienteringen til efterretning

Beslutning

1. Taget til efterretning.